



دانشگاه فرهنگستان
معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین
کیفیت مرکز سنجش شایستگی‌های
حرفه‌ای منابع انسانی

راهنمای آزمون جامع

ویژه جاماندگان سنوات قبل

ضمن آرزوی موفقیت برای شما شرکت کنندگان محترم در آزمون جامع پایانی و آرزوی توفیق برای خدمت اثربخش در حرفه مقدس معلمی، این راهنما با هدف ارائه مشخصات آزمون در اختیار شما عزیزان قرار می‌گیرد. آزمون جامع پایانی دارای ۸۰ سؤال است که به صورت حضوری برگزار خواهد شد.

بخش‌های سه‌گانه آزمون جامع پایانی و حد نصاب نمره موفقیت در آزمون

الف) **نمره کارآموزی:** این بخش ۲۷۵ نمره دارد و نمره توسط معاونت محترم آموزشی و تحصیلات تکمیلی قبل از برگزاری آزمون جامع در اختیار مرکز سنجش شایستگی‌های حرفه‌ای قرار خواهد گرفت.

ب) **نمره مؤلفه فرهنگی:** این بخش ۲۷۵ نمره دارد و شامل معدل نمره‌های هفت‌گانه فرهنگی است (که در پودمان‌های اول و دوم ارائه و آزمون آن به صورت متمرکز برگزار شده است). لازم به ذکر است در صورتی که شرکت کنندگان در یک یا چند عنوان غایب باشند یا حد نصاب را کسب نکرده باشند، مجاز به شرکت در آزمون جامع نخواهند بود.

ج) **نمره مؤلفه کتبی:** این بخش ۴۵۰ نمره دارد و آزمون آن توسط مرکز سنجش شایستگی‌های حرفه‌ای و طبق جدول شماره یک طراحی خواهد شد.

تکته مهم: کسب ۶۵ درصد نمره در مؤلفه کتبی و همچنین در نمره کل الزامی است.

الف) سؤال‌های چهارگزینه‌ای عادی

این بخش از آزمون شامل ۷۰ سؤال در حوزه‌های زیر خواهد بود:

- اخلاق حرفه‌ای (۱۰ سؤال)
- آموزش ریاضی (طراحی واحد یادگیری و بررسی کتب درسی) (۱۵ سؤال)
- آموزش علوم تجربی (طراحی واحد یادگیری و بررسی کتب درسی) (۱۵ سؤال)
- آموزش فارسی (طراحی واحد یادگیری و بررسی کتب درسی) (۱۵ سؤال)
- ارزشیابی توصیفی (۱۵ سؤال)

راهنمای مواد آزمون کتبی در آزمون جامع ویژه جاماندگان سنوات قبل - رشته آموزش ابتدایی

جدول شماره یک

حوزه	محتوای سؤال‌ها	منابع پیشنهادی	تعداد سؤال
منبع اصلی آزمون در تمام عناوین درسی، محتوای برنامه درسی دوره یک‌ساله مهارت‌آموزی (ماده ۲۸) دانشگاه فرهنگیان است که در لینک زیر قرار دارد: https://cfu.ac.ir/fa/attach/582672			
اخلاق حرفه‌ای	سرفصل درس اخلاق حرفه‌ای	۱- محتوای فیلم‌های درس اخلاق حرفه‌ای. ۲- فرامرز قراملکی، احد (۱۳۸۳). اخلاق حرفه‌ای. انتشارات مجنون، تهران.	۱۰ سؤال چهارگزینه‌ای
آموزش ریاضی (طراحی واحد یادگیری و بررسی کتب درسی)	سرفصل درس آموزش ریاضی (طراحی واحد یادگیری و بررسی کتب درسی)	محتوای فیلم‌های آموزشی درس آموزش و طراحی واحد یادگیری ریاضی	۱۵ سؤال چهارگزینه‌ای
آموزش علوم تجربی (طراحی واحد یادگیری و بررسی کتب درسی)	سرفصل درس آموزش علوم تجربی (طراحی واحد یادگیری و بررسی کتب درسی)	۱- محتوای فیلم‌های آموزشی درس آموزش و طراحی واحد یادگیری علوم تجربی ۲- انصاری راد، پرویز، کرامتی، مرضیه و بشیری اسکویی، فریا (۱۳۹۸). آموزش علوم تجربی، انتشارات دانشگاه فرهنگیان.	۱۵ سؤال چهارگزینه‌ای
آموزش فارسی (طراحی واحد یادگیری و بررسی کتب درسی)	سرفصل درس آموزش فارسی (طراحی واحد یادگیری و بررسی کتب درسی)	محتوای فیلم‌های آموزشی درس آموزش و طراحی واحد یادگیری فارسی	۱۵ سؤال چهارگزینه‌ای
ارزشیابی توصیفی	سرفصل درس ارزشیابی توصیفی	محتوای فیلم‌های آموزشی درس ارزشیابی توصیفی	۱۵ سؤال چهارگزینه‌ای

برای دریافت فیلم‌های آموزشی به صورت زیر اقدام کنید:

☒ ابتدا وارد صفحه My Computer شوید.

☒ سپس نشانی <ftp://file.cfu.ac.ir/ma> را در نوار آدرس بالای صفحه وارد و محتویات دوره را مشاهده کنید.

ب) آزمون عملکردی

این بخش از آزمون شامل ده سؤال است که درباره دو موقعیت عملکردی زیر مطرح خواهد شد:

بررسی شرایط تعارض آمیز اخلاقی (پنج سؤال چهارگزینه‌ای)

راهنمای مواد آزمون کتبی در آزمون جامع ویژه جاماندگان سنوات قبل - رشته آموزش ابتدایی

آموزش - یادگیری ریاضی (پنج سوال چهارگزینه‌ای)

شرکت کنندگان محترم براساس موقعیت‌ها، به پرسش‌های مرتبط با هر موقعیت عملکردی پاسخ می‌دهند. این موقعیت‌ها به شرح زیر است:

موقعیت ۱ نقد موقعیت تربیتی و تصمیم‌گیری در شرایط تعارض آمیز اخلاقی

موقعیت ۱

راهنمای پاسخ یک موقعیت تعارض آمیز اخلاقی تربیتی به شرکت کنندگان ارائه می‌شود تا با توجه به موقعیت، به پنج سؤال چهارگزینه‌ای پاسخ دهند. شرکت کنندگان محترم باید «موقعیت» را براساس اصول اخلاق حرفه‌ای تحلیل و ارزیابی کنند. شرکت کنندگان برای پاسخ دادن به سؤال‌ها لازم است:

- ۱- چستی و چگونگی اصول اخلاقی حاکم بر موقعیت تعارض آمیز، را درک کنند.
- ۲- ارزش‌های اخلاقی را در موقعیت شناسایی و مقایسه کنند.
- ۳- دلایل مؤثر در ایجاد موقعیت تعارض آمیز را شناسایی و راه حل مناسب را انتخاب کنند.

ارزیابی واحد یادگیری ریاضی

موقعیت ۲

راهنمای پاسخ در این موقعیت، بخشی از یک واحد یادگیری ارائه می‌شود. برای پاسخ به پنج سؤال چهارگزینه‌ای، لازم است موقعیت را بررسی کنند و تشخیص دهند که:

- ۱- آیا اهداف، فرصت‌های یادگیری، سازماندهی فرصت‌ها و تجربیات یادگیری انسجام دارد؟
- ۲- آیا سطوح اهداف و محتوا در طرح رعایت شده است؟
- ۳- آیا از روش‌های فعال استفاده شده است؟
- ۴- آیا طرح با توجه به پایه و توانایی دانش‌آموزان انتخاب شده است؟

توجه: هرگونه استفاده از مفاد این راهنما و انتشار آنها برای تمام امور (شامل تمام امور تجاری، پژوهشی و ... بجز آمادگی شخصی آزمون‌دهندگان محترم، برای آزمون، منوط به اجازه کتبی از معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان است.
